**Разработка урока по учебному предмету «Математика»**

**Урок разработала Тимошко Светлана Сергеевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 10 г. Слонима»**

**Класс 1.**

**Тема.**Табличное сложение и вычитание с числом 2.

**Цели:**

* знакомство с алгоритмом прибавления и вычитания числа 2 по частям; закрепление табличных случаев прибавления и вычитания единицы;
* развитие вычислительных навыков, аналитического мышления при решении задач, навыков работы в группе, адекватной самооценки;
* содействие в формировании у учащихся осознания необходимости оказания помощи диким животным зимой.

**Оборудование:** Математика 1 Г.Л. Муравьёвой (ч.2), рабочая тетрадь (ч.2), танграм (демонстрация и на каждого ученика), гном Эконом, цветовые сигнальные карточки, схемы-опоры для игры «Верите ли вы что...» (4 шт.), «компьютер», линейка «Счёт от 1 до 10» (демонстрация и на каждого ученика), МК, опоры для «математической эстафеты», оценочные шкалы, круги, задания для работы в группах, копилка, платочек, толковый словарь.

1. **Организационно-мотивационный этап.**

**Учитель.** – Ребята, повернитесь друг к другу лицом, образуя пару. Руки держите перед собой ладонями вверх. Затем мысленно повторите: «Все знания, которые я принёс с собой, положу в левую руку, а всё, что я узнаю сегодня, - в правую».И когда я скажу: «Готово! Давай!» вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом: «Готовы!»

* А к чему вы готовы? (Ответы учащихся).
1. **Этап актуализации субъективного опыта**

**Учитель.**Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости к гному Эконому. А поможет нам в этом танграм. Внимательно рассмотрите домик. (Приложение 1)

* Из каких геометрических фигур он составлен?
* Сконструируйте сами.
* Гном Эконом благодарит вас за работу и приглашает в гости, но хочет знать знакомо ли вам слово **экономия.**(Ответы учащихся).

**Учитель. Экономия -** бережливое ведение хозяйства; **экономный-**бережно расходующий что-нибудь

- Что это за предмет? (Копилка).

- Для чего его используют?

А мы в эту копилочку будем накапливать наши знания.

1. **Этап целеполагания.**

**7**

**Учитель.** Приучайтесь думать точно!

**5**

Всё исследуйте до дна!

Вместо точек здесь в окошках

**9**

Цифра верная нужна!

Я подсказывать не буду

7

Никаких её примет.

Но одна и та же всюду

Даст вам правильный ответ!

- Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. Чем мы будем заниматься?

- Сегодня на уроке мы познакомимся с приёмом прибавления и вычитания числа 2 по частям: знания —

закрепление– в 5 этап

применение –

1. **Устный счёт**

**Учитель.**- Девочки, посчитайте через два от 0 до 10.

- Мальчики, посчитайте через два от 9 до 1.

- Известно ли вам, что особым почитанием были окружены числа в Древней Греции. Философ и математик *Пифагор* утверждал, что числа правят миром. Число *2 -* символ любви, мягкости и тактичности.

**\* «Верите ли вы что..»**

* числу 12 предшествует число 13?
* секунда, минута, час это единицы измерения времени?

- используя цифру 1 можно записать числа 1, 10,11?

- представленные геометрические фигуры-

четырёхугольники?

* числа 1,3,5,7,10 - это нечётные однозначные числа?
* здесь изображены различные

линии?

- если у животного 2 левые ноги и 2 правые, 2 ноги спереди и 2 сзади, то у животного 8 ног?

**Решите задачи**

- За зиму из 10 синичек выживают только 2. Сколько синичек погибает?

* Что нужно делать для того, чтобы выжило больше синичек?

! Знаете ли вы, что за летний день синица истребляет до 6 тысяч вредных насекомых.

- Если Глеб из Чемеров будет добираться до школы пешком, то потратит на дорогу 1 час, а на обратный путь 60 минут. Чем объяснить такую разницу?

* Гном Эконом очень доволен вашими ответами и просит оценить свою работу с помощью «Линеечки успеха»

**Минутка отдыха**

 **Учитель.**Ну а мы, экономно расходуем свои силы - поэтому отдохнём.

Гномик ленно потянулся,

Раз - нагнулся,

1. - нагнулся,
2. - нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Колпачок свой не нашёл.

Чтобы колпачок достать,

Нужно на носочки встать.

Надеваем колпачок.

Завернули ушки раз,

Завернули ушки два,

Завернули ушки три:

Как красиво, посмотри!

Снова гном встал на носочки,

Поднял с пола поясочек.

Ресничками похлопал,

Ножками потопал.

Начал глазками стрелять - раз, два, три, четыре, пять.

Ресничками похлопал,

Ножками потопал.

Снова глазками стрелять - раз, два, три, четыре, пять.

Ресничками похлопал,

Ножками потопал.

Стал ладошки растирать.

Ими глазки прикрывать.

Ресничками похлопал,

Ножками потопал.

Хватит, хватит, отдыхать, поработаем опять.

1. **Этап изучения нового материала.**

\*- Внимание, компьютер!

У: (передвигает = 2)

Д: (переворачивает карточку-ответ и хором читают)

\*- Внимание, линейка «Счёт от 1 до 10». Возьмите свои линеечки начинаем вычитать:

|  |  |
| --- | --- |
| 1+2 = 3 | 3-2=1 |
| 2 + 2 = | 4 – 2 =  |
| 3 + 2 =  | 5-2 = |
| 4 + 2 =  | 6-2= |
| 5 + 2 =  | 7-2=  |
| 6 + 2 =  | 8-2= |
| 7 + 2 = | 9- 2 =  |
| 1. + 2 =
 | 10- 2 =  |

**Учитель**. - Откройте учебник на с. 42 и сверьте наши таблицы. Правильно ли мы их составили? (Читают по цепочке сидя)

* Какой вывод сделаем? Как прибавить (вычесть) 2 по частям?
1. **Этап первичного закрепления.**

**Учитель.**Повторим алгоритм прибавления (вычитания) числа 2.

Шаг 1 – прибавляю1.

Шаг 2 – прибавляю 1.

Шаг 3 – прибавляю 1, называю ответ.

Аналогично: - 1, - 1, ответ.

**Математическая эстафета**

**Приём «Следуй за нами».**

По рядам передаются листы, на которых записаны примеры вида + 2, учащиеся пишут ответы, затем листы вывешиваются на доску, а рядом листы с правильными ответами.

4 + 2 =

5 – 2 =

6**+**2 **=**

9 – 2 =

2 + 2 =

**Минута отдыха (на расслабление мышц шеи).**

*(Ребёнок садится на край стула и откидывается на его спинку.Руки свободно лежат на коленях, ноги немного расставлены - поза покоя).*

**Любопытная Варвара**

*(каждый элемент повторить 2 раза)*

Любопытная Варвара

Смотрит влево,

Смотрит вправо,

А потом опять вперёд.

Тут немного отдохнёт.

Шея не напряжена,

А расслаблена она.

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех. Всё дальше вверх!

Возвращаемся обратно!

Расслабление приятно!

Шея не напряжена.

А расслаблена она.

А теперь посмотрим вниз.

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно.

Расслабление приятно!

Шея не напряжена,

А расслаблена она.

**7. Этап закрепления изученного материала.**

**Выполнение вариативных упражнений**

1. Решение задачи на стр. 43, № 2

**Учитель.**Прочитайте задачу.

- Назовите условие (вопрос).

- Что известно в задаче?

- Что неизвестно?

- Что обозначают слова « на 1 больше?»

- Какое действие поможет ответить на вопрос задачи?

- Воспользуетесь кассой цифр и составьте решение.

- Назовите ответ.

2. Решение задачи на ст.43, № 3

**Учитель.**Прочитайте задачу

- Выберите правильную схему.

1. ООООООООО ОО

2.ООООООООО

- Назовите ответ.

- Оцените свою работу.

3.Самостоятельная работа

Выполнение задания в тетради на стр. 22, № 1

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.

- Оцените себя.

4. Работа в группах.

Выполнение задания в тетради на стр. 22, №4.

**Задание для первой группы.**

1. Прочитайте задачу.
2. Выберите правильную схему к ней.

000 000000

000000000

1. Запишите решение.

**Задание для второй группы.**

1. Прочитайте задачу.
2. Исправьте ошибку в схеме.

000000000

1. Запишите решение.

**Задание для третьей группы.**

1. Прочитайте задачу.
2. Составьте схему.
3. Запишите решение.

**Задание для четвёртой группы.**

1. Прочитайте задачу.

1. Составьте краткую запись:

ЩУКИ

КАРАСИ

1. Запишите решение.

**Задание для четвёртой группы.**

1. Прочитайте задачу.

1. Рассмотрите краткое условие.
2. Покажите при помощи абака:

 I - 3 ЩУКИ

 II-6 КАРАСЕЙ? рыб

1. Запишите решение.
2. Работа в математической прописи.

Выполнение заданий на стр. 22.

- Определите закономерность и продолжите числовой ряд до 10.

- Начнём с 1 и используем ту же закономерность;

- Оцените на смайликах.

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

- «В гостях хорошо, а дома лучше», - гласит народная мудрость.

Славно дети потрудились

И чему же научились?

- Какие знания вы положили в нашу копилочку?

- Какие задания выполнять было легко?

- А какие вызвали затруднения?

- Кто доволен своей работой и общением с товарищами - пожмите соседу

руку.

- Кто устал, положите голову на плечо.

*-* Предлагаю завязать узелок на память:

**Помните!**

**Кто ничего не изучает,**

**Тот вечно хнычет и скучает.**

**Будьте почемучками!**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

